1. Ми з вами сьогодні закріплюємо знання , що отримали на поаередньому уроці.
2. Усім нам відомі слова пісеньки «В траве сидел кузнечик» з мультика «Приключения Незнайки и его друзей»:

Он ел одну лишь травку,

Не трогал и козявку

И с мухами дружил.

Но вот пришла лягушка -

Прожорливое брюшко

И съела кузнеца...

Перекладіть слова цієї пісні мовою екології.На прикладі цього ланцюга живлення опишіть передачу енергії в екосистемі.

1. **Ланцюг живлення озера: водорості - дафнії - дрібна риба - щука або чапля**

Згідно данного ланцюга визначіть складові: продуценти, консументи. Редуценти (підписуємо знизу). Розрахуйте, скільки рослинності потрібно, щоб у озері могла існувати щука вагою 3 кг. (підписуємо зверху)

1. *Дайте відповіді на запитання:*

*-. Екосистемою є і ставок, і крапля води з нього, і Світовий океан. Які угруповання входять до складу цих екосистем?*

*-. Опишіть процеси життєдіяльності організмів, завдяки яким в екосистемі відбувається колообіг речовин.*

*- Намалюйте за вашим вибором систему ланцюгів живлення в угрупованні.*

1. Домашнє завдання. Виконайте завдання. Запропоновані вам 2 або 3. Відповіді надішліть на хумен

Конспект уроку. Екосистеми. Практична частина

Мета: навчитись складати елементарні ланцюги живлення, визначати компоненти екосистем, проводити елементарні розрахунки за трофічними ланцюгами.

Тип уроку – закріплення знань

План.

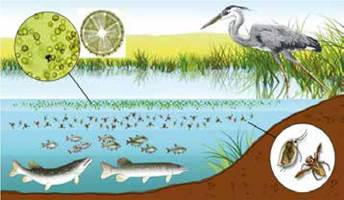
1. Вивчення теоретичної частини

== Ця історія вже є широковідомою. Якось до Ч. Дарвіна прийшли сусіди-селяни й запитали: «Кажуть, що Ви, великий учений, знаєте багато таємниць природи. А чи не порадите нам, що робити, аби корови давали більше молока?» Замислився Дарвін, а потім і відповів: «Заведіть більше котів». Селян, звичайно, така порада не влаштувала. «Чи не насміхаєтеся Ви з нас, вельмишановний пане? - здивувалися вони. - Як це коти можуть вплинути на надої молока?». Та все ж таки послухалися науковця, і через деякий час корови почали давати більше молока. Спробуйте пояснити, яким чином домашні коти вплинули на підвищення надоїв?

== Для розуміння суті потоку речовин та енергії треба запам’ятати те, що потік речовин в екосистемі має циклічний характер, а потік енергії - лінійний. Поживні елементи та сполуки, що надходять до організмів з неживого компонента, до нього й повертаються у вигляді рештків або продуктів життєдіяльності живих істот.

== **Як відбувається передача речовин та енергії в екосистемах?**

Усередині екосистеми потік речовин та енергії здійснюється завдяки діяльності утворювачів (продуцентів), споживачів (консументів) і руйнівників (редуцентів), пов’язаних харчовими зв’язками. Наприклад, в озері дрібними діатомовими й зеленими водоростями живляться дафнії, їх поїдають риби, на яких полює щука або сіра чапля. Така послідовність називається ланцюгом живлення, а кожна його ланка - трофічним рівнем.



**Іл.. Ланцюг живлення озера: водорості - дафнії - дрібна риба - щука або чапля**

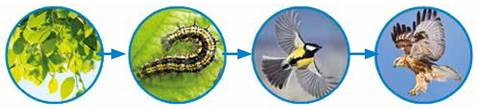
**Ланцюг живлення** (трофічний ланцюг) - це послідовний ряд живих організмів, пов’язаних харчовими зв’язками, що здійснює передачу речовини та енергії в екосистемі.

Основою кожного ланцюга живлення є утворювачі органічних речовин. Ними є найчастіше, рослини, які й формують першу ланку більшості ланцюгів живлення. Наступні ланки трофічних ланцюгів займають гетеротрофні організми, або споживачі органічних речовин: рослиноїдні, м’ясоїдні та всеїдні тварини. Зазвичай у трофічних ланцюгах буває 4 або 5 ланок. Рештки організмів ще містять органічні речовини й енергію, тому можуть використовуватися живими істотами. Такі організми є руйнівниками. Це бактерії, гриби, личинки комах, дощові черв’яки тощо.

**Ланцюг живлення лісу: листя дерева - гусінь - синиця - яструб**

У будь-якій екосистемі різні ланцюги живлення не існують окремо один від одного, а взаємопереплетені, оскільки один і той самий вид одночасно може бути ланкою різних ланцюгів живлення. Переплітаючись, ланцюги живлення формують сітку біотичних зв’язків, або трофічну сітку.

Отже, передача речовин та енергії в екосистемах здійснюється ланцюгами живлення.



Відповідь на запитання. . На певній ділянці Землі, наприклад, у полі, проживають різні організми і живуть не поодиноко, а групами, що називаються популяціями. На цьому полі є популяції різних видів рослин, тварин, грибів і бактерій. Між ними впродовж багатьох років формуються різноманітні взаємозв’язки, здебільшого через споживання їжі. Так, конюшину запилюють джмелі, миші живляться насінням конюшини й руйнують гнізда джмелів, коти живляться мишами, корова споживає конюшину, бактерії в ґрунті переробляють залишки тощо. Ось таку сукупність організмів назвали угрупованням, а відносини між організмами - біотичними зв’язками.

== У визначенні угруповання сказано, що воно утворює єдність. Щоб встановити, у чому вона виявляється, розглянемо взаємозв’язки, що поєднують представників різних видів. Перш за все — ланцюги живлення. Дафнія відфільтровує планктонні водорості з води . Її може з’їсти карась, а карася — окунь. Чапля з’їсть окуня. Чаплю з’їсть шуліка або лисиця. Рештки чаплі зруйнують гриби та бактерії, які повернуть неорганічні речовини, що в них містилися, у ґрунт і воду. Такі зв’язки об’єднують усі групи живих істот в угрупованні: тварин, рослини, гриби та бактерії.

**== Що відбувається з їжею в організмі будь-якої тварини?** Частина органічних речовин та енергія, яку вони містять, накопичується в тілі тварини. Частина енергії витрачається, частина речовин виводиться назовні